

Н. В. Регель, О. И. Труханова,  
Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина

# **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**Что я знаю и умею**

**Тетрадь №5**

для учащихся 4 класса  
с нарушением зрения (слабовидящих)  
специальных школ (классов)

По заказу Министерства образования и науки  
Республики Казахстан

Алматы  
2021

УДК 376  
ББК 74.3  
Л 64

## Дорожка успеха



Печатается по изданию: Регель Н. В. и др.

**Л 64 Литературное чтение.** Тетрадь №3 «Что я знаю и умею» для 4 класса общеобразовательной школы. В 4-х ч. / Часть 3. Н. В. Регель, О. И. Труханова, Е. В. Богатырёва, Р. А. Бучина. – Алматы: Алматыкітап баспасы, 2019. – 56 с.

Адаптировано на укрупнённый шрифт ТОО «Центр САТР» по заказу Министерства образования и науки Республики Казахстан. В 8-ми ч. / Часть 5. – Алматы, 2021. – 56 с.

ISBN 978-601-347-140-2  
Часть 5. – 56 с.  
ISBN 978-601-347-135-8

УДК 376  
ББК 74.3

**ISBN 978-601-347-140-2 (Часть 5)**  
**ISBN 978-601-347-135-8 (Общий)**

© Регель Н. В., Труханова О. И.,  
Богатырёва Е. В., Бучина Р. А., 2019  
© ТОО «Алматыкітап баспасы», 2019

## Дорогой друг!

Ты открываешь тетрадь, в которой тебя ожидает прекрасный и удивительный мир – мир литературы.

Материал расположен на страницах тетради в виде заданий и упражнений:

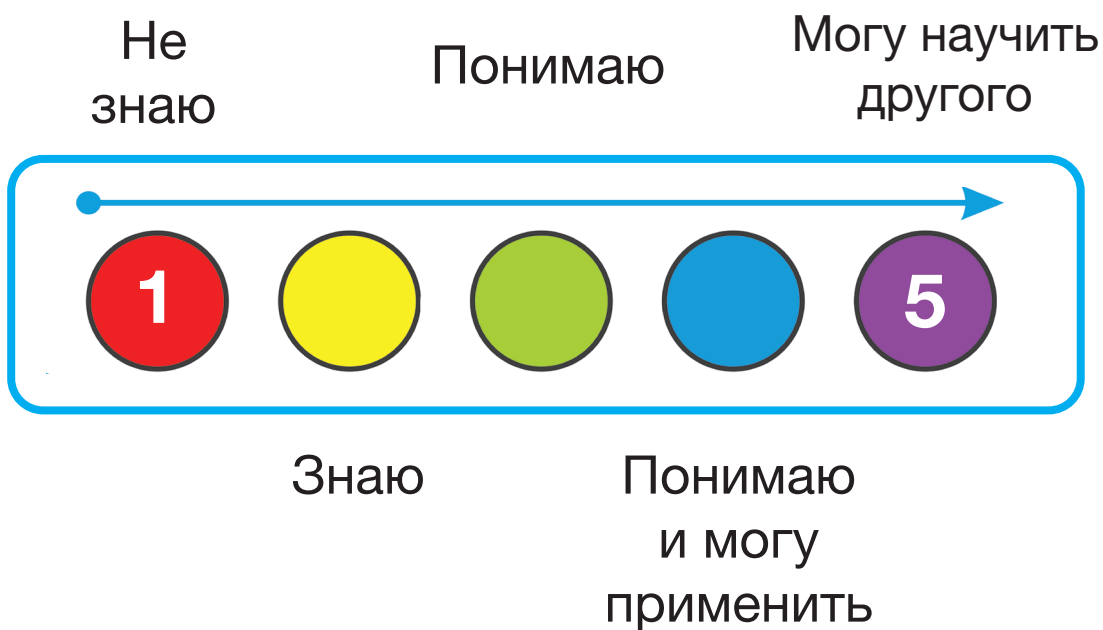
1. «Знаешь ли ты...».
2. «Вопрос-ответ».
3. «Мастерская юного писателя».
4. «Проба пера».
5. «Творческое задание».
6. «Оценка».

Их выполнение поможет тебе воспроизвести знания, полученные на уроках литературы, отработать и закрепить основные навыки. Задания видов 1, 2 и 6 учитель может предложить тебе выполнить самостоятельно, над заданием 3 интереснее работать в паре, задания 4 и 5 – для групповой работы.

Учебник и тетрадь дополняют друг друга и помогают раскрыть твои творческие способности.

Оценить себя можно по «Дорожке успеха». Она покажет уровень твоих знаний и умений.

Успехов тебе в литературном творчестве!



# ПРИРОДНЫЕ ЯВЛЕНИЯ

49

Природа всегда удивляет нас

С. Олексяк «Природные явления»

## 1. Знаешь ли ты...

Запиши известные тебе явления природы.

---

---

---

---

---

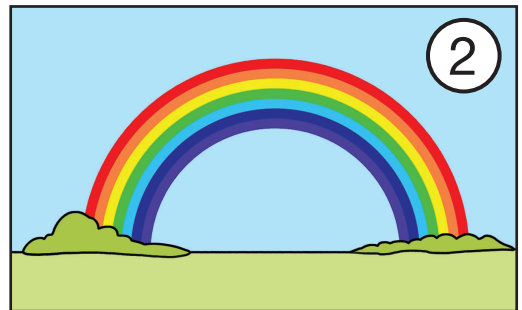
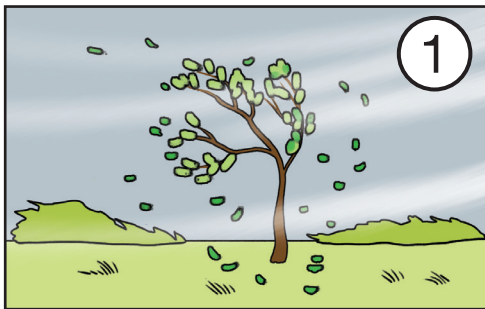
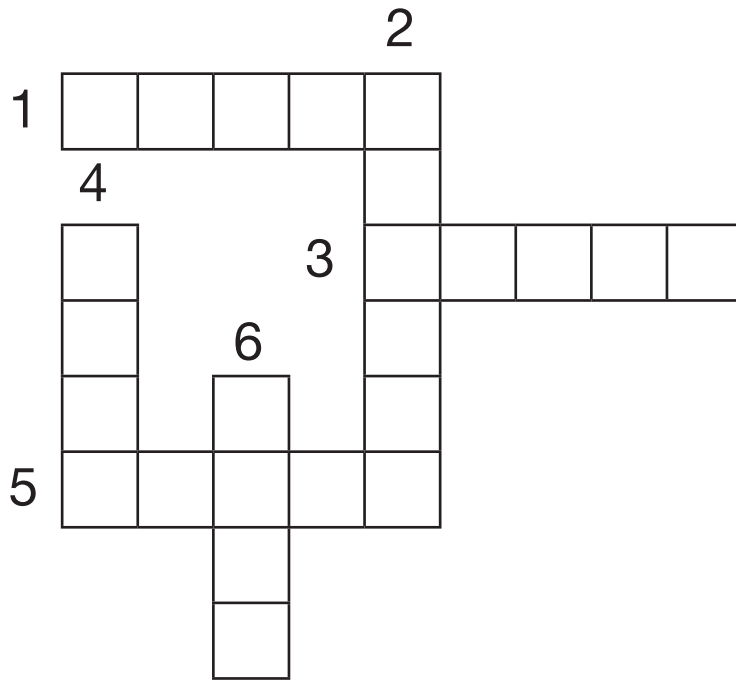
---

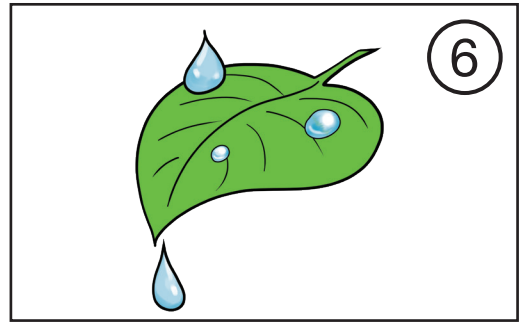
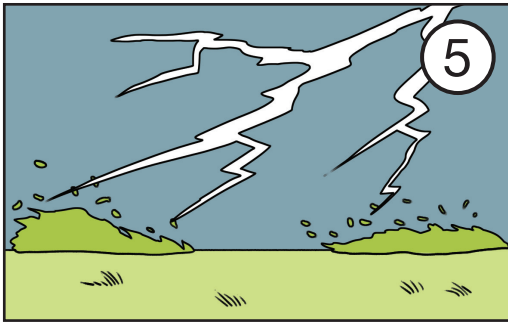
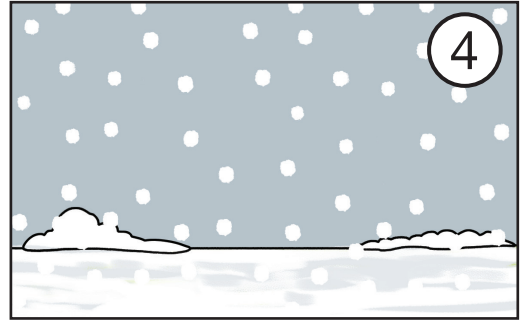
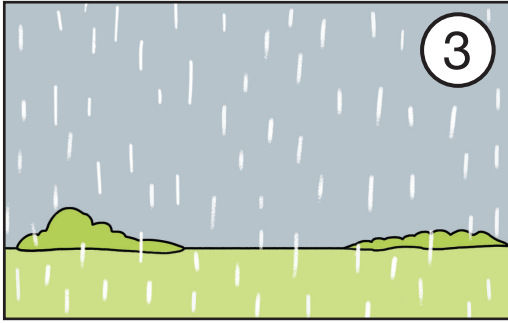
---

---

---

## 2. Вопрос – ответ





### 3. Мастерская юного писателя

Выпиши из текста последовательность природных явлений.

---

---

---

---

#### **4. Проба пера**

Найди и исправь ошибки в строчках из произведения.

Над просторами степей ежедневно грохочет ураган.

С неба падает вода в виде бусин изо льда, из них можно заготовить браслет.

Из горы бьёт фонтан из огня и дыма.

Это грозный ВУЛКАН! Проходите в гости!

#### **5. Творческое задание**

Опиши природное явление, которое ты наблюдал на территории Казахстана.

---

---

---

---

---

---



## 6. Оценка

Что ты посоветовал бы ребятам, которые находятся на улице во время непогоды?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



50-51

## Удивительное рядом

М. Пришвин «Белая радуга»

### 1. Знаешь ли ты...

Восстанови определение.

Рассказ – небольшое повествование, в котором описано \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_ событий с \_\_\_\_\_ количеством действующих лиц.

### 2. Вопрос – ответ

Кем был по профессии Михаил Пришвин? Найди все буквы и составь из них слово – профессию М. Пришвина.

Запиши ответ. \_\_\_\_\_

2	А	1	4	9	2	7	9	8
7	8	5	Г	5	7	Р	4	2
4	О	9	2	1	Н	8	5	9
1	7	8	О	9	5	М	4	2

### 3. Мастерская юного писателя

Пришвин написал много и об охоте, и о собаках. И во всех своих рассказах он описывал свой личный опыт, случаи, происшедшие с его собаками. У писателя было много собак, и все они были охотничьи, так как сам Пришвин являлся страстным охотником.

- Допиши буквы и ты узнаешь, как звали одну из собак Пришвина.



#### 4. Проба пера

Составь план рассказа.

#### План

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

#### 5. Творческое задание

Придумай рассказ-описание «Радуга» или «Белая радуга».

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 6. Оценка

Как ты оцениваешь отношение писателя к природе?

---

---

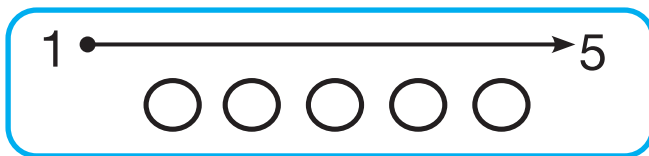
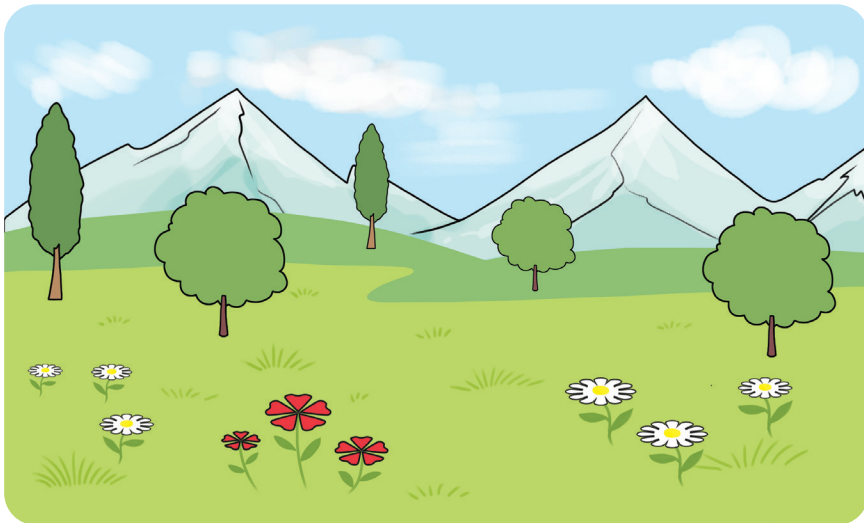
---

---

---

---

---



ДОСТИГ

стремлюсь

52-53

## Кто живёт у воды, тому наводнение не новость

Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»

### 1. Знаешь ли ты...

Дополни определение.

Портрет (образ литературного героя) – это изображение \_\_\_\_\_ литературного героя: его лица, фигуры, одежды, манеры держаться и \_\_\_\_\_. В портрете отражаются \_\_\_\_\_ и внутренний мир героя, авторская \_\_\_\_\_.

### 2. Вопрос – ответ

1. В какое время года происходит действие в стихотворении?

летом

осенью

зимой

весной

2. С каким европейским городом сравнивает автор деревушку Мазая?

Париж

Берлин

Венеция

Амстердам

3. Какие проблемы существовали в крае, где жил Мазай?

большое половодье

браконьерство

плохой урожай

зной

4. Сколько зайцев спасались на бревне?

около сотни

двадцать

с десятков

пара

5. На чём прокатил Мазай зайцев?

- на катере
- на воздушном шаре
- на лодке
- на машине

### 3. Мастерская юного писателя

Выпиши из текста слова Мазая, которые говорят о его добром сердце и любви к природе.

---

---

---

### 4. Проба пера

Запиши план стихотворения.

#### План

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_



## 5. Творческое задание

Придумай рассказ о дедушке Мазае.

---

---

---

---

---

---

---

---

## 6. Оценка

Как бы ты поступил на месте дедушки Мазая?

- а) так же, как и дед Мазай
- б) проплыл бы мимо
- в) наблюдал бы за зайцами



Ф. Тютчев «Весенняя гроза»

### 1. Знаешь ли ты...

Дополни определение.

Небольшое по объёму художественное произведение, написанное в поэтической форме, – это \_\_\_\_\_.

### 2. Вопрос – ответ

1. Определи имя и отчество Тютчева.

- Фёдор Иванович
- Фёдор Игоревич
- Фёдор Ильич

2. Что лежит в основе тютчевской лирики?

- Созерцание природы
- Любовная лирика
- Обыкновенные люди

3. К какому литературному жанру относится произведение Ф. Тютчева «Весенняя гроза»?

- сказка
- рассказ
- стихотворение

4. Определи изобразительно-выразительное средство «С горы бежит поток проворный...».

- сравнение
- олицетворение
- эпитет

5. Укажи метафору.

- раскаты молодые
- первый гром
- громокипящий кубок

### **3. Мастерская юного писателя**

Вспомни приём «звукопись». Допиши повторяющиеся звуки для изображения явлений природы.

Грохот, раскаты грома – [ \_\_\_\_\_ ].

Шум дождя, звуки льющейся воды – [ \_\_\_\_\_ ].

Стук капель – тук-тук-тук – [ \_\_\_\_\_ ].

#### 4. Проба пера

Как ты думаешь, являются ли главными данными слова в стихотворении? Подбери и запиши понятия, которые к ним относятся.

Весна \_\_\_\_\_

---

---

---

---

Гроза \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## 5. Творческое задание

Опиши картину. Сравни её с содержанием стихотворения.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**С. Малярчук. Гроза прошла**

---

---

---

---

---

---

---

## 6. Оценка

Любишь ли ты дождь с грозой? Почему?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



55-56

## Каждая травинка имеет свою росинку

Л. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Гроза в лесу»

### 1. Знаешь ли ты...

Дополни определение.

То, о чём или о ком говорится в произведении, – это \_\_\_\_\_ произведения.

### 2. Вопрос – ответ

1. В чём Л. Толстой увидел красоту летнего утра?

- в распустившихся цветах
- в зелени листьев
- в каплях росы, блестящих на солнце

2. С чем автор сравнивает росу?

- с жемчугом
- с алмазами
- с хрусталиками

3. Что запомнилось автору больше всего?

- солнечное утро
- сияние алмазов
- вкус росы

4. Определи жанр произведения.

- рассказ
- повесть
- сказка

### **3. Мастерская юного писателя**

Какие пословицы подходят к рассказу «Какая бывает роса на траве»? Подчеркни.

Волков бояться – в лес не ходить.

Каждая травинка имеет свою росинку.

Кто успел, тот и съел.



#### 4. Проба пера

Опиши росу в солнечное утро.

---

---

---

---

---

---

---

---



#### 5. Творческое задание

Составь и запиши правила поведения в лесу.

Правила поведения в лесу

---

---

---

---

---

---

---

## 6. Оценка

Что ты посоветовал бы ребятам, которые окажутся в лесу солнечным утром? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



57

## Дождик вымочит, а красно солнышко высушит

С. Козлов «Серый дождик затяжной»

### 1. Знаешь ли ты...

Дополни определение.

Созвучие слов в конце строк называется

---

### 2. Вопрос – ответ

Соедини стрелкой название дождя с его описанием.

- Слепой дождь
- Грозовой дождь
- Градный дождь
- Ливень
- Моросящий дождь
- Проливной дождь
- Дождь с градом
- Изморось
- Дождь с грозой
- Дождь, идущий при свете солнца

### 3. Мастерская юного читателя

Докончи предложения.

Если начался грозовой дождь, то на небе \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

Если идёт грибной дождь, то жди \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ в лесу.

### 4. Проба пера

Опиши затяжной дождь словами из стихотворения.

---

---

---

---

### 5. Творческое задание

Опиши грибной дождь. Почему он так назван?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

## 6. Оценка

Какой вид дождя тебе нравится? Почему?

---

---

---

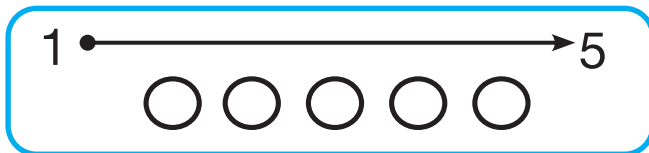
---

---

---

---

---



ДОСТИГ

стремлюсь

58-59

## Не разлей вода

И. Пивоварова «Весенний дождь»

### 1. Знаешь ли ты...

Объясни смысл фразеологического оборота «не разлей вода».

---

---

---

---

### 2. Вопрос – ответ

1. Определи жанр произведения «Весенний дождь».

- рассказ
- повесть
- стихотворение

2. Назови главного героя произведения.

- Коля Лыков
- Люська
- Люся Синицына

3. Определи тему произведения.

- явления природы
- дружба
- весенний дождь

### **3. Мастерская юного писателя**

Какие пословицы подходят к рассказу И. Пивоваровой «Весенний дождь»? Отметь.

- Что знают двое, то знают все.
- Говоришь по секрету, а выйдет по все-му свету.
- Друг научит, а недруг проучит.

### **4. Проба пера**

Составь план на основе выявления последовательности событий.

## План

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

### 5. Творческое задание

Сравни поступки героев рассказа. Соотнеси свою оценку с авторской.

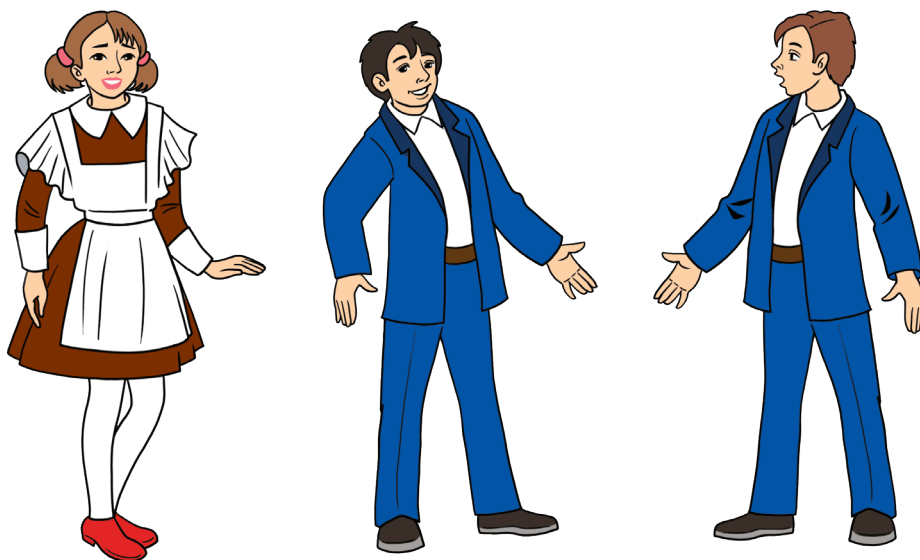
Герои	Поступки	Авторская оценка	Твоя оценка
Люся Синицына			
Люська			
Коля Лыков			
Юрка Селивёрстов			
Павлик Иванов			



## 6. Оценка

С кем из героев рассказа ты хотел бы дружить? Почему?

Я бы хотел подружиться с \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, потому что он(а)  
\_\_\_\_\_.



60

## За молнией следует гром, за громом — дождь

Т. Домаренок «Лесная гроза»

### 1. Знаешь ли ты...

Дополни определение.

Художественный приём, в котором человеческие качества переносятся на неодушевлённые предметы (способность говорить, мыслить и чувствовать), называется

---

### 2. Вопрос – ответ

1. Тема произведения «Лесная гроза»?

- гроза                                       дружба  
 взаимовыручка

2. Определи жанр произведения.

- рассказ                                       сказка  
 миф

3. Выражение «Туча подошла к самому лесу и уже хотела направить на него свои живительные струи...» – ... .

- сравнение
- олицетворение
- эпитет

### 3. Мастерская юного писателя

Выпиши последовательность наступления спасительного дождя.

---

---

---

---

---

### 4. Проба пера

Составь план на основе выявления последовательности событий.

## План

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

### 5. Творческое задание

Расскажи о главной героине произведения.

### Фея леса

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## 6. Оценка

Чему учит это произведение?

---

---

---

---

---

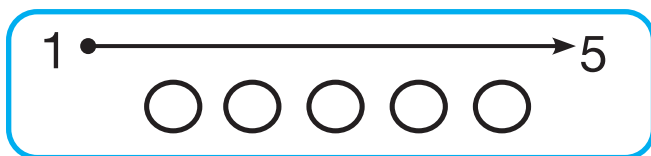
---

---

---

---

---



ДОСТИГ

стремлюсь

61

## Вéтра в рукавицу не поймаешь

Г. Ильина «Профессии Ветров»

### 1. Знаешь ли ты...

Придумай определение для природного явления.

Ветер – поток \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, который быстро движется  
параллельно земной \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

### 2. Вопрос – ответ

1. Кто автор произведения «Профессии Ветров»?

---

---

---

2. Определи жанр произведения.

---

---

---

3. Перечисли «Профессии Ветров».

---

---

---

---

4. Согласен ли ты с высказыванием:

«Каждый знает – у Ветров множество профессий»? Объясни.

---

---

---

---

---

### 3. Мастерская юного писателя

Подбери слова – описания ветра.

Зимний ветер – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

Весенний ветер – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

Летний ветер – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

Осенний ветер – \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ .

### 4. Проба пера

Найди и исправь все ошибки.

1. Ветер – поток воды, который быстро движется по земной поверхности.

2. В зависимости от силы и продолжительности ветры называются по-разному: бриз буря шторм ураган тайфун.



3. Необходимо знать, что ветер помогает диким животным ориентироваться на местности, выручает из беды. Ветер подсказывает диким животным о подстерегающей их опасности.

### **5. Творческое задание**

Напиши рассказ о том, какие ветры бывают на территории Казахстана.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## 6. Оценка

Можно ли назвать ветер опасным явлением природы? Объясни.

---

---

---

---



## 62 Научное объяснение явлений природы

Т. Шорыгина «Восход солнца», «Закат солнца», «Ледоход», «Листопад»

### 1. Знаешь ли ты...

Восстанови предложение.

В каждой беседе даётся \_\_\_\_\_

---

объяснение явлениям природы.

### 2. Вопрос – ответ

Запиши ответы.

1. Как называется приспособление растений к пониженному испарению влаги осенью и зимой? \_\_\_\_\_

2. Время, а также место появления солнца на горизонте называется \_\_\_\_\_

---

3. В конце апреля реки вскрываются, начинается \_\_\_\_\_

---

4. Как называется время, когда солнце не спеша подходит к линии горизонта и уходит за неё? \_\_\_\_\_

---

### **3. Мастерская юного писателя**

Найди ошибки. Исправь их.

Заход – время, а также место появления солнца на горизонте.

В природе все закаты похожи друг на друга.

Не напрасно март называют «месяцем живой воды». В конце марта реки вскрываются, начинается ледоход.

Осенью дни тёплые и солнечные, солнце светит больше и поэтому изменяется цвет листьев.

#### 4. Проба пера

Опиши то явление природы, которое ты наблюдал.

---

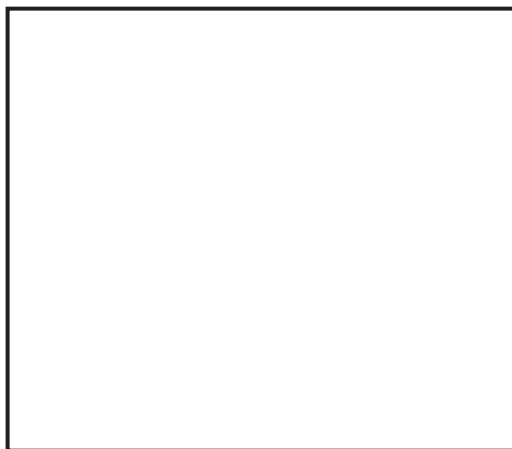
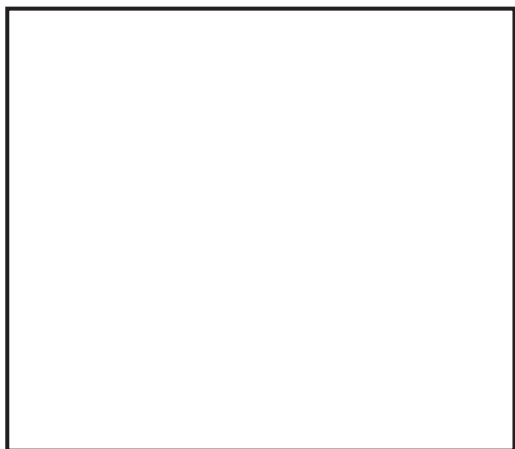
---

---

---

#### 5. Творческое задание

Нарисуй разные явления природы. Подпиши их.



---

---

---

---

---

---

---

---

## 6. Оценка

Какое явление природы опасно для жизни человека?

---

---

---

---



Т. Шорыгина «Молния»

**Проверь себя!**

### 1. Что я умею

Проверь скорость своего чтения. Прочитай отрывок из беседы Т. Шорыгиной «Молния» за одну минуту. Посчитай количество прочитанных слов. Заполни таблицу.

Количество прочитанных слов		Что изменилось?
на уроках №47–48	на данный момент	

## 2. Вопрос – ответ

### Часть А

1. Какое явление природы описывается в тексте?

- ливень       молния       ветер

2. Что такое молния?

это мгновенный искровой разряд в воздухе

это сверкающая огненная стрела

это огонь

3. В какое время года чаще всего сверкают молнии?

- зимой       весной       летом

4. Что люди устанавливают на домах для избежания пожара от молнии?

антенну

громоотвод

телевизионную тарелку



5. О чём говорится в тексте «...чаще всего попадает в отдельно стоящее высокое дерево»?

- о молнии
- о громае
- о пожаре

6. Выражение «сверкающая огненная стрела» – это ... .

- олицетворение
- сравнение
- эпитет

7. Какую пользу принесла молния первобытным людям?

- стали охранять свои пещеры
- на земле появился первый огонь

### **3. Мастерская юного писателя**

#### **Часть В**

1. Продолжи предложения.

« \_\_\_\_\_ !» –  
замечают люди и прячутся в подъездах домов, под крышами летних палаток.

---

это мгновенный искровой разряд в воздухе, возникший из-за скопившегося в атмосфере электричества.

---

очень опасны!

Молния чаще всего попадает в отдельно стоящее \_\_\_\_\_ или высокий предмет.

2. Выпиши из текста предложение о том, когда возникает молния.

---

---

---

---

3. Установи последовательность явлений природы.

- Лохматые тучи.
- Тяжёлые раскаты грома.

- Лилово-белая стрела.
- Тёмное небо.
- Порывы резкого ветра.

4. Выпиши примеры спасения во время молнии.

---

---

---

---

5. Запиши, какова основная мысль текста.

---

---

#### **4. Проба пера**

##### **Часть С**

Сформулируй и запиши ответ на вопрос.

Куда можно спрятаться, если гроза настигла тебя в поле, в лесу или городе?

---

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



## Вспоминай! Повторяй!

1. Соотнеси названия произведений с их авторами.

«Белая радуга»

Н. Некрасов

«Весенняя гроза»

М. Пришвин

«Дедушка Мазай  
и зайцы»

Ф. Тютчев

2. В каком произведении говорится о наводнении?

- «Дедушка Мазай и зайцы»
- «Весенняя гроза»
- «Серый дождик затажной»

3. Узнай произведение по фрагменту.

Ветер – доктор от жары  
Вылечит в два счёта...

4. Исправь лексические и стилистические неточности в пословицах.

Ветер за хвост не поймаешь.

---

За молнией следует дождь, за дождём – гром.

---

Каждая травинка имеет свою дождинку.

---

Учебное издание

**Регель Надежда Васильевна  
Труханова Ольга Ивановна  
Богатырёва Елена Васильевна  
Бучина Раиса Александровна**

## **ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

Тетрадь № 5  
для учащихся 4 класса  
с нарушением зрения (слабовидящих)  
специальных школ (классов)

Редактор А. К. Жаксыбаева  
Методист О. С. Держинская  
Дизайн обложки

А. Б. Турысбекова, Е. А. Ибрашова, Е. С. Жузбаева  
Компьютерная вёрстка Г. С. Сисаевой,  
Н. К. Паримбекова

Адаптировано на укрупнённый  
шрифт ТОО «Центр САТР»: Р. К. Шаканова

Подписано в печать 25.05.2021 г.  
Формат 70x90  $\frac{1}{16}$ . Усл. печ. л. 4,1.  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Гарнитура «Helvetica Neue LT».